

<b>Titre du projet</b>	<b>Construction d'UEL transversale 2016-2017 pour les parcours MASTERS «MAVIE » Management À Visée Innovante et Entrepreneurielle»</b>
<b>Porteurs du projet et équipe de formation concernée</b>	<p><b>Porteur du projet :</b> Olivier GODARD/Marie-Christine Percevaux</p> <p><b>Membres associés :</b> Sylvain COLLET (département de Chimie), Olivier RAVEL (département de Physique), Thierry DINTINGER (département de biologie), Anne PHILIPPE (département de MATHEMATIQUES, Facilitatrice AMIES), Pierre Vacher-Christophe MONNIER (Département STU), Emmanuel DESMONTILS (Département Informatique) (A confirmer), Matthieu GAILLARD (CREACTIV), Jérôme AUTHIER (PEPITE CREER), Ghislaine DUISIT (ATLANPOLE), Morgan CABIGLIERA (CAPACITES).</p> <p><b>Equipe pédagogique concernée :</b> Cellule d'insertion professionnelle (CLIP) sciences. Et l'ensemble des intervenants des équipes pédagogiques actuelles</p>
<b>Objectifs</b>	<p><b>Mettre les étudiants en situation d'identifier et de valoriser des projets de recherche scientifiques en leur donnant une dimension économique, sociale et juridique à visée entrepreneuriale.</b></p> <p><b>* Pour les étudiants :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer un réseau professionnel entre étudiants, enseignants et acteurs économiques locaux.</li> <li>- Renforcer l'interaction enseignement-recherche-entrepreneuriat</li> <li>- Ancrer des compétences transversales de communication, de travail en équipe, de gestion de projet et de construction d'identité professionnelle.</li> <li>- Développer une culture d'entreprise</li> </ul> <p><b>* Pour l'équipe pédagogique et les membres associés :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Créer du lien entre recherche et enseignement dans une visée entrepreneuriale.</li> <li>- Accompagner l'étudiant dans une démarche constructive en mode projet</li> <li>- Valoriser les travaux de recherche et leur permettre un potentiel de rayonnement</li> </ul>
<b>Description synthétique du projet</b>	<p><b>L'UEC s'inscrit dans les préconisations du cadrage en vue de la future accréditation. Cette UEC concerne les étudiants de Master (1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> années).</b></p> <p>Autour d'une formation de 25 heures et d'un accompagnement spécifique de 1 heure par projet, l'étudiant aura la possibilité d'identifier une thématique ou un projet de recherche pouvant s'inscrire dans une démarche de valorisation économique. Selon un programme de formation reprenant 49 actions pour entreprendre en lien avec l'innovation, l'étudiant bénéficiera d'un accompagnement spécifique en fonction des besoins rencontrés n'excédant pas 9 heures. Les livrables attendus sont un Business Model, un business Plan et un elevator pitch de 10 minutes présentés devant un jury composé de 2 membres universitaires et d'un membre extérieur reconnu pour son expertise.</p> <p>Un prix annuel sera décerné aux trois meilleurs projets début février de chaque année sous la forme d'un chèque ou d'une gratification quelconque de type « séjour ».</p>

## Descriptif du projet

**Nombre d'étudiants concernés :** 540 Master 1 / 570 Master 2 (données de novembre 2015).

Raisablemment on pourrait compter une **quarantaine** d'étudiants potentiellement intéressés ce qui constituerait une **dizaine** d'équipes.

**L'UEC s'organise sur un volume de 35 heures de formation dont 15 heures en distanciel et 9 heures d'accompagnement au maximum par projet sur des besoins spécifiques.**

### I. LA FORMATION

10 séquences de formation sont déroulées autour des aspects suivants :

Génération de Valeur (3 séquences) : L'équipe, la proposition de valeur et la fabrication de valeur.

Rémunération de la valeur (3 séquences) : sources de revenus, volume de revenus et performances.

Partage de la valeur (3 séquences) : parties prenantes, conventions, écosystème.

La dernière séquence étant celle de l'évaluation par le jury.

Chaque séquence suppose un apport théorique vu en distanciel avant l'intervention en présentiel avec les équipes.

Chaque séquence est bâtie selon le principe d'une pédagogie inversée puisque ce sont les étudiants qui travaillent en mode projet avec le support de l'enseignant/intervenant selon les séquences.